



Candidatura N. 986651 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | IS 'ZAPPA-FERMI' |
| Codice meccanografico | PRIS00100X |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA G.CACCHIOLI 9 |
| Provincia | PR |
| Comune | Borgo Val Di Taro |
| CAP | 43043 |
| Telefono | 052597985 |
| E-mail | PRIS00100X@istruzione.it |
| Sito web | www.zappafermi.gov.it |
| Numero alunni | 587 |
| Plessi | PRPS00101A - E. FERMI PRRI00101G - ISTITUTO PROFESSIONALE PRTD001016 - GINO ZAPPA |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali | Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva - |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986651 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|--|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero | comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole) | € 45.118,50 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 45.118,50 |



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole)

| Descrizione progetto | |
|----------------------|---|
| | <p>Il progetto, rivolto a studenti del liceo linguistico, si collega ad un percorso di Alternanza scuola lavoro già in fase di realizzazione all'interno della scuola, che intende proporre esperienze significative nel campo della comunicazione, coerentemente con gli obiettivi specifici dell'indirizzo linguistico, con la funzione orientativa prevista dal legislatore e con la necessità di portare all'apprendimento di competenze aggiuntive nel settore della comunicazione web, spendibili nel mondo del lavoro in associazione alla conoscenza di più lingue straniere. La proposta collega la scuola al territorio e al mondo dell'impresa utilizzando risorse umane e competenze messe a disposizione dalla realtà locale in cui l'istituto è radicato (competenze professionali ma anche enti locali e Associazioni di italiani all'estero) e cerca di far diventare quello che potrebbe essere un limite (la marginalità di un'area montana da decenni caratterizzata da un massiccio fenomeno migratorio) una risorsa.</p> <p>L'intera proposta mette insieme momenti di formazione teorica e proposte di realizzazione pratica di quanto appreso.</p> <p>L'apprendimento del SEO (Search Engin Optimization) si accompagna alla produzione di testi per il web che rispettino le caratteristiche richieste dall'utilizzo dell'ambiente Wordpress ai fini di una maggiore visibilità degli stessi.</p> <p>L'apprendimento delle lingue straniere (anche ai fini della certificazione B1) si accompagna all'utilizzo delle stesse durante l'affiancamento di figure professionali specifiche sia in Italia (guide turistiche, professionisti di azienda) che, in forma ancora più significativa, all'estero. La conoscenza dei percorsi che accompagnano a professioni nel campo dell'editoria e o della promozione turistica si accompagnano ad esercitazioni sui rudimenti di traduzione o alla creazione e promozione di eventi.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto Superiore "Zappa-Fermi" si situa in una zona di montagna relativamente distante da centri urbani medi o grandi. Storicamente il territorio è stato protagonista di significativi fenomeni migratori soprattutto verso il nord Europa e il nord America; molti Italiani all'estero mantengono con il territorio di queste valli rapporti e legami.

Recentemente, in linea con quello che accade a livello nazionale, anche se con un po' di ritardo rispetto ad altre realtà territoriali italiane, la Valtaro è diventata a sua volta luogo di immigrazione, i paesi di origine di questi studenti stranieri sono soprattutto i paesi dell'est Europa e il Pakistan ed è in queste realtà di recente immigrazione che si possono identificare le maggiori criticità in termini di rendimento scolastico. Le difficoltà linguistiche e il disagio sociale risultano essere gli elementi che maggiormente espongono gli studenti al rischio dispersione.

Si sottolinea inoltre che il contesto socio economico svantaggiato della Valle non consente a molte famiglie, non solo straniere, di supportare esperienze autofinanziate all'estero.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il nostro progetto di Alternanza scuola lavoro è pensato come metodologia didattica per collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro, favorire l'orientamento dei giovani (secondo le intenzioni del legislatore).

Obiettivi trasversali:

- Raccogliere, elaborare, sintetizzare le informazioni per leggere in modo sistemico ed integrato i contenuti delle diverse discipline e applicarli alla realtà professionale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la dimensione locale.
- Interpretare la dinamica della gestione aziendale e conseguire autonomia nella progettualità e nel "problem-solving"
- Agire con responsabilità ed atteggiamento collaborativo nel rispetto delle consegne e dei tempi di lavoro.

Obiettivi specifici:

- Stimolare l'autoimprenditorialità ed un utilizzo efficace della lingua per la comunicazione sul web (creazione pagine web con uso della piattaforma Wordpress, personalizzazione avanzata del CMS, criteri di base per la redazione di articoli in modalità SEO)
- Conoscere più da vicino professioni che abbiano alla base la conoscenza di più lingue straniere (ambito turistico, aziendale, web, editoria)
- Ampliare e sperimentare l'uso delle lingue straniere in specifici contesti di attività



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge agli studenti che, secondo le indicazioni ministeriali, devono intraprendere i percorsi di Alternanza scuola-lavoro.

L'indirizzo linguistico in particolare prevede nel suo percorso curricolare l'insegnamento di tre lingue straniere che risulterebbero dunque potenziate da un'esperienza di alternanza all'estero soprattutto per quello che riguarda il linguaggio tecnico-specialistico, inoltre, come recitano i CHIARIMENTI INTERPRETATIVI del MIUR «Il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro.»

Il contesto territoriale svantaggiato in cui ha sede il nostro Istituto rende particolarmente importanti offerte formative che vadano in questa direzione con la finalità di ampliare gli orizzonti socio culturali dei destinatari.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

In previsione di un'esperienza di Alternanza scuola-lavoro in cui lo studente si trasferisca all'estero o in cui comunque siano previsti contatti con clienti o fornitori di madrelingua straniera, si ritiene particolarmente indicato proporre un percorso di lingua specialistica per garantire l'acquisizione di un lessico settoriale o di una microlingua.

Tale approfondimento è da prevedere in orario extracurricolare infatti le ore previste per l'insegnamento curricolare delle lingue straniere non rendono verosimile ipotizzare di concentrarle nel monte ore previsto dal corso di studi curricolare.

Nel nostro istituto, considerando l'organizzazione scolastica e le aperture pomeridiane, le attività previste in orario extrascolastico possono essere effettuate nei giorni in cui la scuola normalmente rimane aperta.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

All'interno del nostro istituto è sempre stata prestata particolare attenzione alle peculiarità dell'utenza, in gran parte proveniente da piccoli centri anche distanti dal capoluogo e caratterizzata da scarse opportunità socio-economico-culturali. L'offerta formativa pertanto ha promosso diversi interventi volti alla piena integrazione degli alunni disagiati e comunque all'ampliamento degli orizzonti culturali di tutti gli studenti, basti citare i progetti di Alternanza Scuola Lavoro, Intercultura, Erasmus; questi ultimi, purtroppo, riservati a pochi studenti, i gemellaggi realizzati con la collaborazione del Comune di Borgotaro,

Da diversi anni il nostro istituto è attento ai legami con il territorio e cerca di rispondere anche alle esigenze del tessuto aziendale locale; organizza incontri con esperti del mondo del lavoro e stage nei diversi settori (economici e non).

Nei precedenti percorsi di alternanza scuola lavoro, solo in parte finanziati dai fondi ministeriali, gli studenti dell'indirizzo linguistico, hanno proficuamente prestato la loro attività lavorativa presso numerose realtà aziendali operanti a livello locale, ma anche nazionale ed estero appoggiandosi a contattiforniti dalle famiglie stesse o dagli enti territoriali con cui la scuola collabora.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il percorso di alternanza scuola-lavoro prevede l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro ed anche il potenziamento delle capacità imprenditoriali degli alunni coinvolti.

L'acquisizione di competenze specifiche rivolte

alla promozione dell'autoimprenditorialità, alla **progettazione e realizzazione di eventi, all'affiancamento di guide turistiche sul territorio, all'utilizzo dell'ambiente Wordpress per la creazione di testi multimediali e dell'ottimizzazione SEO (Search Engin Optimization)** per ottenere una adeguata visibilità dei testi prodotti, rientra a tutti gli effetti all'interno di un tipo di proposta che vada in questa direzione.

Dare un fine e una dimensione più concreta a quanto si progetta avvicina la scuola alla realtà esterna e consente di acquisire competenze esportabili in tante situazioni diverse; vedere al lavoro professionisti che operano in vari settori e sperimentare aspetti del lavoro stesso ha inoltre un indubbio valore orientativo ed aumenta la consapevolezza delle scelte che si aprono ai ragazzi dopo la scuola.

Questa proposta formativa esula dal tradizionale modo di fare scuola, mettendo gli allievi in contatto con situazioni lavorative reali, ma con la tutela di tutor e insegnanti specializzati che li aiutino ad orientarsi nei vari contesti loro assegnati.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto, che si articola su **200 ore** secondo quanto richiesto dalla normativa, si può suddividere in questo modo:

classe 3[^]:

40 ore di attività di formazione incentrate sul tema della **comunicazione** e uso della **lingua sul web (word press; SEO)**

(lezioni ed esercitazioni con **esperto informatico**, incontri o momenti formativi anche laboratoriali con **figure professionali di vari settori**)

classe 4[^]:

35 ore di formazione (**linguaggi tecnico settoriali nelle lingue straniere, rudimenti di marketing e turismo**) -
120 ore di **stage in azienda all'estero o in azienda del territorio con contatti internazionali** in periodo estivo.

classe 5[^]: conclusione del percorso (**bilancio conclusivo con elaborazione di progetto multimediale riassuntivo dell'esperienza** che può assumere valore orientativo ai fini di una scelta professionale futura)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

I progetti di Alternanza Scuola Lavoro rappresentano "modelli" di integrazione pubblico-privato e prevedono la collaborazione con PMI talvolta caratterizzate anche da un elevato livello di internazionalizzazione ed operanti su aree tecnologiche strategiche per il nostro Paese (turismo, ristorazione, efficienza energetica, mobilità sostenibile, nuove tecnologie della vita, nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e il turismo).

La realizzazione di ogni percorso prevede la sinergia tra il consiglio di classe, gli studenti, i genitori e i rappresentanti aziendali per l'individuazione degli obiettivi da conseguire e delle attività da svolgere. A tale fine di importanza rilevante sono anche le visite aziendali nonché gli incontri, anche in orario extracurricolare, con operatori responsabili, esperti dei diversi ambiti lavorativi.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto di Alternanza scuola lavoro, di per sé, vista la sua natura spiccatamente operativa, consentirebbe anche a quei ragazzi che incontrano maggiori difficoltà nei percorsi tipicamente scolastici di acquisire e sviluppare competenze specifiche; se nei tradizionali percorsi curricolari infatti grande spazio viene lasciato all'astrazione, nel percorso di alternanza è possibile calarsi in una realtà concreta, mettendo in campo le proprie risorse in un contesto differente da quello scolastico.

Anche la fase di apprendimento, propedeutica allo stage vero e proprio, consentirebbe un lavoro di equipe in cui ognuno deve mettere a disposizione le proprie differenti competenze per un obiettivo comune, stimolando lo spirito di collaborazione, il dialogo e la crescita comune.

Il momento del tirocinio vero e proprio inoltre, soprattutto quando svolto in un contesto lontano da quello più noto allo studente, può risultare altamente formativo e gratificante per chi non sempre riesce ad eccellere all'interno della dimensione più istituzionale della scuola.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il percorso intende collegare la scuola con il mondo circostante: è strutturato in modo da fornire strumenti di conoscenza dello stesso ma anche da consentire di riflettere sulle competenze utili per raggiungere determinati obiettivi; ha quindi sia un valore didattico che orientativo.

L'acquisizione di competenze specifiche viene verificata attraverso prove e griglie di valutazione stilate in collaborazione con gli esperti che si occupano dei vari segmenti del percorso ed approvate dal Consiglio di classe e certificate attraverso apposita modulistica in modo da fornire ai ragazzi una attestazione di competenze aggiuntive da indicare nel proprio curriculum formativo e spendibili dunque anche all'esterno della scuola.

La valutazione del percorso di alternanza avrà inoltre una ricaduta sulla valutazione conseguita dall'allievo nelle singole discipline.

Anche l'osservazione sistematica del comportamento dello studente durante il percorso, contribuisce a determinare una valutazione dello stesso ai fini di certificare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e specifici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto individuato consentirebbe ai ragazzi di fare esperienze significative all'estero o in ambienti internazionali, spendibili nei loro percorsi futuri, consolidando in questo modo anche la rete di rapporti scuola-enti-territorio esistente e rafforzando la collaborazione tra le parti.

Il profilo in uscita degli alunni del liceo risulterebbe, grazie al presente progetto, arricchito e completato da competenze tecniche certificate, oggi molto richieste dal mondo del lavoro, a fianco delle competenze tradizionalmente acquisite nel nostro istituto.

L'utilizzo delle lingue apprese a scuola in un contesto lavorativo internazionale per un periodo non inferiore a 120 ore costituirebbe inoltre un'ottima palestra in vista della futura ricerca del lavoro su un territorio che ha visto una massiccia emigrazione nella generazione precedente e dove quindi, non manca una rete di piccole e medie aziende di respiro internazionale o con sede all'estero.

Una volta consolidato il legame tra scuola e territorio, lo schema del progetto può essere riproposto, variando di volta in volta gli obiettivi in base alle esigenze comuni individuate dalle parti in causa.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La possibilità di attuare una collaborazione fattiva e duratura tra Enti, imprese, associazioni operanti sul territorio e scuola garantisce nel tempo la possibilità per gli allievi della scuola di investire il loro periodo di alternanza in esperienze significative per il loro futuro.

Perché questo si possa realizzare al meglio è auspicabile (come già avvenuto in passato) un coinvolgimento anche di studenti e genitori in fase di progettazione e nell'attivazione di contatti personali in Italia e all'estero che garantiscano disponibilità e affidabilità all'esperienza.

Operando in un territorio con una forte percentuale di cittadini attualmente residenti all'estero a motivo dell'ondata migratoria post bellica, si ritiene infatti opportuno attivare già in fase di progettazione tutti i contatti che ogni famiglia è in grado di garantire alla scuola, in termini di opportunità di fare esperienza in territorio nazionale ma soprattutto all'estero.

Un ruolo importante in questa direzione rivestono anche l'Unione dei Comuni, le associazioni di Emiliano Romagnoli all'estero, con alcune delle quali la scuola ha già preso contatti e collabora attivamente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Da diversi anni il nostro istituto è attento ai legami con il territorio e cerca di rispondere alle esigenze del tessuto aziendale locale.

Nei precedenti percorsi di alternanza scuola lavoro, solo in parte finanziati dai fondi ministeriali, gli studenti dell'indirizzo, hanno proficuamente prestato la loro attività lavorativa presso numerose realtà aziendali operanti prevalentemente sia a livello locale, che nazionale ed estero.

Esiste una collaborazione a vari livelli con aziende ed enti presenti e operanti sul territorio, in particolare

Unione dei Comuni, DALLARA S.p.A., ACMI S.p.A., MEC S.r.l., EVERBLUE S.r.l., COMEC S.r.l., Praxair S.r.l., Bioearth International S.r.l, Bardiani valvole, Brain bee

Associazioni di Emiliano Romagnoli all'estero (Londra, Stoccarda, Toronto)

Sono inoltre attive sul territorio Associazioni di categoria, gli Enti pubblici locali, la Camera di Commercio e l'Università degli studi di Parma



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---------------------|---|
| Progetti europei, preparazione alla certificazione esterna, scambio Charenton Le Pont | p. 23, p. 30, p. 34 | https://www.zappafermi.gov.it/pof-20162017/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|--|-------------|--|--------------|--------------------|-----------------|------------|
| preparazione progetto, realizzazione progetto (contatti, informazioni, supporto) | 1 | COMUNE DI BORGIO VAL DI TARO ufficio estero relazioni internazionali | Accordo | 1491 | 10/05/2017 | Si |
| preparazione del progetto (contatti preliminari per la realizzazione dello stesso) | 1 | Associazione Emilia Romagna in Stuttgart e.V. | Accordo | 1476/C1 4-1 | 09/05/2017 | Si |
| preparazione progetto (contatti preliminari per la realizzazione dello stesso) | 1 | Associazione Parmigiani Valtaro | Accordo | 1524/C1 4-1 | 11/05/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|--|--------------------------------------|
| Servizi commerciali, trasporti e logistica | Servizi di distribuzione commerciale |
| Turismo e sport | Servizi turistici |
| Servizi alla persona | Servizi di educazione e formazione |

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole) | € 45.118,50 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 45.118,50 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole)

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole) |
| Descrizione modulo | <p>Il percorso durante l'anno scolastico 2017/18 prevede lezioni riguardanti l' utilizzo e l'inserimento di contenuti in ambiente Wordpress e ottimizzazione SEO (completamento del percorso iniziato nel precedente anno scolastico), corsi di microlingua finalizzati all'approfondimento del lessico specialistico, corsi finalizzati alla certificazione linguistica, incontri con esperti volti a fornire informazioni sul mondo del lavoro in settori specifici quali l'editoria e l'informazione e la promozione turistica del territorio (rivolta anche al turismo internazionale).</p> <p>Le metodologie adottate prevedono l'affiancamento di esperti di vari settori e lezioni teoriche con esercitazioni finali (teoriche e pratiche) che certificheranno il livello di apprendimento dei contenuti proposti</p> <p>La verifica dell'apprendimento e la valutazione avverrà mediante griglie stilate in collaborazione con gli esperti che si occupano dei vari segmenti formativi e approvate dal consiglio di classe. Sono previsti test alla conclusione di ogni segmento del percorso ma anche una valutazione della partecipazione allo stesso per valorizzare sia le competenze acquisite che l'attenzione e la disponibilità dimostrate durante il percorso formativo.</p> <p>Il percorso si propone di:</p> <p>Perfezionare la competenza linguistica degli studenti attraverso specifiche proposte formative ma, soprattutto, attraverso stage lavorativi all'estero.</p> <p>Fornire agli studenti strumenti per una comunicazione efficace anche attraverso un uso appropriato del web.</p> <p>Offrire agli allievi una consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio ed un orientamento in vista di una formazione universitaria o professionale.</p> <p>Aumentare il grado di autonomia (il collegamento con la realtà esterna ed in particolare l'esperienza in un paese straniero sono particolarmente significative per raggiungere questo obiettivo)</p> |
| Data inizio prevista | 15/09/2017 |
| Data fine prevista | 15/09/2018 |
| Tipo Modulo | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero |
| Sedi dove è previsto il modulo | Altre |
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 90 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |



| | | | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----------|----|--------------------|
| Opzionali | Spese di viaggio | Costo partecipante | 275,00 €/alunno | | 17 | 4.675,00 € |
| Opzionali | Diaria allievi | Costo giorno persona | 90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/ giorno (15-60) | 21 giorni | 15 | 25.515,00 € |
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 128,00 €/acco mpagnatore/gi orno (1-14) 90,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60) | 21 giorni | 2 | 4.844,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 4.684,50 € |
| | TOTALE | | | | | 45.118,50 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|--|--------------------|
| comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole) | € 45.118,50 |
| TOTALE PROGETTO | € 45.118,50 |

| | |
|---|--|
| Avviso | 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 986651) |
| Importo totale richiesto | € 45.118,50 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | 1572 |
| Data Delibera collegio docenti | 10/04/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | 1573 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 26/04/2017 |
| Data e ora inoltro | 28/06/2017 15:37:30 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |
| Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente. | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|--|--------------------|-------------|
| 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole)</u> | € 45.118,50 | € 50.000,00 |
| | Totale Progetto "comunicATTIVAMENTE (verso una comunicazione consapevole)" | € 45.118,50 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 45.118,50 | |